

Home & School

CONNECTION[®]

Working Together for School Success

Redmond Elementary School
Leslie Fields, School Counselor

November 2007

SHORT NOTES



Qu'est-ce que c'est?

Introduce your youngster to another language with this family activity. Write a foreign phrase on an envelope, and ask everyone to guess the meaning. Have family members write down their ideas and slip them in the envelope. Then, read the guesses and the actual meaning aloud. Did anyone get it right? (Look for phrases at www.omniglot.com/language/phrases/index.htm.)

Give 'em a boost

Keep your child safe in the car by using a booster seat until he's 8 years old or 4 feet 9 inches tall. A booster seat raises your youngster so a seatbelt fits him safely. The lap belt should lie across his upper thighs, and the shoulder belt should fit across his chest.

Ha, ha!

Want a great way to increase your youngster's confidence and have a little fun, too? Encourage her to tell jokes. It's great practice for speaking skills and telling ideas in sequence. Plus, she'll feel great when she makes you laugh! Help your child find joke books at the library, or search online (try keywords such as "kids jokes").

Worth quoting

"The best things in life aren't things."
Anonymous

JUST FOR FUN

Q: Why was the centipede dropped from the soccer team?

A: It took him too long to put his shoes on.



Building social skills

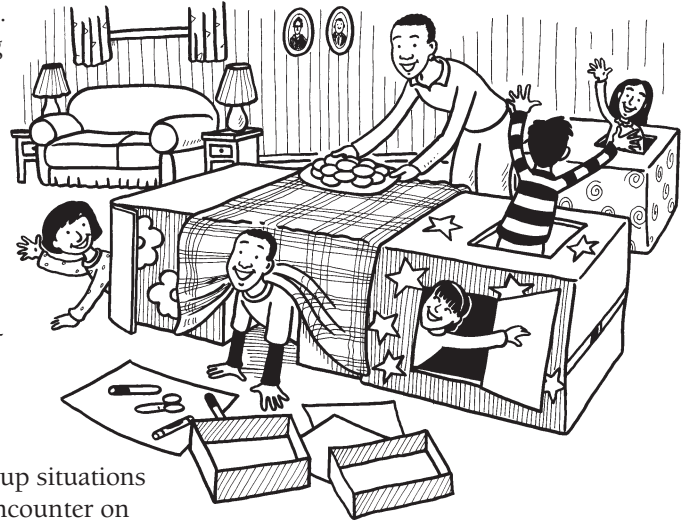
Reading, writing, and... social skills? Getting along with others might not be an official part of the curriculum, but it's an important part of school and life.

Having friends makes school more fun and encourages kids to share, cooperate, and solve problems. Use these ideas to help your child make and keep friends.

Role-play. At home, set up situations that your youngster will encounter on the playground. For example, if he finds it hard to approach other children, try this: Toss a ball with your spouse or other child. Have your child ask, "Can I play catch with you guys?" Encourage him to look one person in the eye, rather than addressing the group.

Share activities. Help your youngster find friends with similar interests. If he wants to take gymnastics, look for someone he knows who is signing up. Take them to the first class together, and share a snack afterward. If your child likes computers, encourage him to find a classmate to join the computer club with him.

Try groups. Youngsters sometimes struggle at playing with more than one person at a time. Give your child practice by letting him invite three friends over. Suggest a group activity, such as four square or a board game, where everyone participates. Your youngster will see how much fun it can be to play with several friends. ♥



Words and writing

Learning to use interesting words will make your youngster's writing stand out. Share these strategies:

★ Be specific when choosing words. Instead of "kids," your child might try "students" or "athletes." She can describe a "brown" house as "chocolate-colored" or "walnut brown." Explain that these kinds of words will help the reader picture her story.

★ Use verbs that show action. Your youngster could say "sped" or "crawled" instead of "went." Also, stories are more exciting if they tell what someone did, rather than what was done ("The girls raked leaves" instead of "The leaves were raked by the girls").

Tip: Have your child highlight the nouns, verbs, and adjectives in her story. Using a thesaurus, what substitutes can she find? ♥



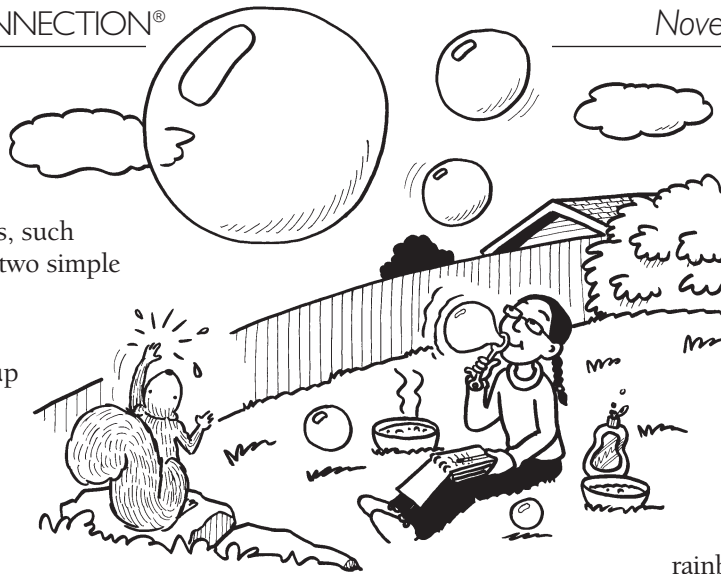
Science fun

You don't need fancy equipment to turn your home into a laboratory. Instead, find science in everyday items, such as dish soap and flashlights. Here are two simple experiments.

Hot and cold bubbles

Together, make bubbles using $\frac{1}{3}$ cup of dish soap, 1 cup of cold water, and 1 teaspoon of sugar. Make a second mixture using the same ingredients, but with hot water instead of cold. Blow bubbles with each mixture. What happens?

Explanation: Tell your youngster that hot air rises. That's why the warmer bubbles float up in the air faster than the cooler ones.



Sink rainbow

Have your child fill the kitchen sink a quarter full with water and put a small mirror underwater (tilted slightly against the side). Then, let her shine a flashlight onto the mirror. She'll be delighted to see a rainbow appear!

Explanation: Water and light are needed for rainbows—that's why they

sometimes appear when the sun shines during a rainstorm. In your youngster's experiment, the flashlight acts as the sun, and the sink water as the rain. ♥



Think positive!

Q: My son tends to see the negative side of things. How can I teach him to be more positive?

A: You can start by showing him the good side of things and, if something goes wrong, help him make the best of it.

For instance, you planned a trip to the playground but woke up to rain. Say, "I know you're disappointed, but rainy days can be cozy." Suggest a fun indoor activity (art project, puzzles) while listening to the rain. Then, make plans to visit the park another day.

If your son says something negative about himself, respond with a positive comment. *Example:* He complains, "I'll never understand long division." You can say, "You learned addition and subtraction quickly when you were younger. I know you'll be able to learn division, too." ♥



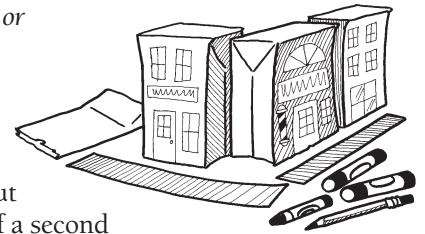
Paper bag city

Let your youngster create his own 3-D community. He'll practice map skills and learn about urban planning as he decides where to put the buildings in his town.

Materials: paper lunch bags, newspapers, crayons or markers, black construction paper, scissors, tape

Have your child think of buildings to include, such as a bank, grocery store, school, library, and houses. He can make them by drawing doors, windows, and signs on flat bags (on the side without the flap). For every bag he decorates, have him stuff a second one with newspaper. Then, he should open each decorated bag and slide it over a stuffed bag so his "buildings" will stand up. For the roads, he can cut black construction paper into strips and tape them together.

Finally, have your youngster lay out his roads and arrange his buildings alongside them to make his very own town. ♥



Conference questions

My parent-teacher conference was coming up, and I was nervous. I was afraid I wouldn't be able to look over Alyssa's report card, think of the right questions, and get them all answered.

I spoke with a friend who has older children, and she gave me some great advice. She asks the teacher about her child's lowest grades first. If she runs out of time, she finds out how she can follow up.

At my conference, I found out Alyssa was doing well. I did ask why she got "outstanding" in reading but "satisfactory" in writing. Mr. Shelton explained, and he even gave me ideas for helping Alyssa at home. He also said I could e-mail him if I thought of more questions.

I was glad to learn about Alyssa's progress—and happy I know how to stay in touch with her teacher. ♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ideas that promote school success, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators, a division of Aspen Publishers, Inc.
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5621

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

Noviembre de 2007

Redmond Elementary School
Leslie Fields, School Counselor

NOTAS BREVES



Qu'est-ce que c'est?

Introduzca a su hijo a otra lengua con esta actividad familiar. Escriba una frase en una lengua extranjera en un sobre y pida a todos que descifren el significado. Díales que escriban sus ideas y las metan en el sobre. A continuación lean en voz alta las suposiciones y el significado auténtico. ¿Acertó alguien? (Busque frases en www.omniglot.com/language/phrases/index.htm.)

Asegúrelos

Su hijo irá más seguro en el auto si emplea una silla infantil para el carro hasta que tenga 8 años o 4 pies y 9 pulgadas de altura. La silla infantil eleva a su hijo de forma que el cinturón de seguridad lo sujete perfectamente. El cinturón de la cintura debe caerle sobre la parte superior de los muslos y el de los hombros debe atravesarle el pecho.

¡Ja, ja!

¿Necesitan una estrategia para aumentar la confianza de su hija y divertirse a la vez? Anímenla a contar chistes. Así practicará la facultad de hablar y de contar ideas en secuencia. ¡Además se sentirá la mar de bien cuando los vea a ustedes reír! Ayuden a su hija a encontrar libros de chistes en la biblioteca o a buscar en Internet (busque con expresiones como "chistes para niños").

Vale la pena citar

"Las mejores cosas de la vida no son cosas". Anónimo

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Por qué echaron al ciempiés del equipo de fútbol?

R: Porque tardaba demasiado en ponerse los zapatos.



Adquirir sociabilidad

La lectura, la escritura y... ¿la sociabilidad? Llevarse bien con los demás no es parte oficial del currículum pero es una parte esencial de la escuela y de la vida.

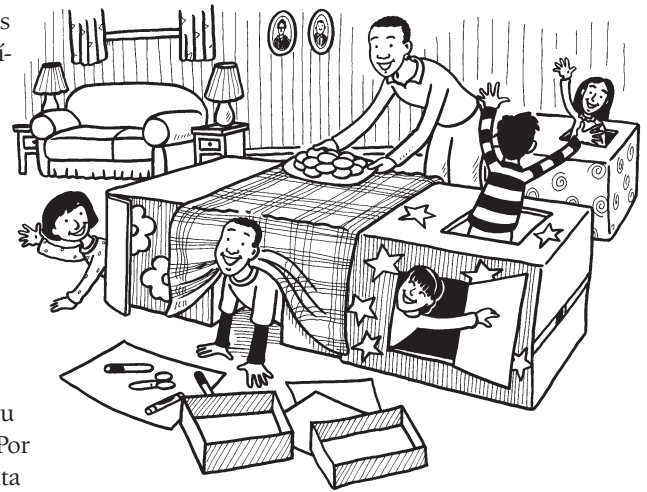
Tener amigos hace que la escuela sea más divertida y anima a los niños a compartir, a cooperar y a resolver problemas. Aproveche estas ideas para ayudar a su hijo a hacer amistades y a conservarlas.

Juego de roles. Escenifique en casa situaciones con las que su hijo se encontrará en el parque. Por ejemplo, si descubre que le resulta difícil acercarse a otros niños, pruebe con esto: láncele una pelota a su esposa o a otro niño. Pida a su hijo que les pregunte: "Puedo jugar al balón con ustedes?" Anímelo a mirar a una persona a los ojos, en vez de dirigirse al grupo entero.

Compartan actividades.

Ayude a su hijo a hacer amistades con niños que tengan aficiones semejantes a las suyas. Si quiere hacer gimnasia, busque a alguien a quien él conozca y que se haya apuntado también. Llévelos juntos a la primera clase e invítelos luego a merendar. Si le gustan las computadoras, anímelo a encontrar a un compañero que se quiera apuntar con él al club de informática.

En grupo. A los niños les cuesta trabajo a veces jugar con más de una persona. Dé práctica a su hijo permitiéndole que invite a tres amigos a su casa. Sugiera una actividad de grupo como las cuatro esquinas o un juego de mesa en el que todos participan. Su hijo se dará cuenta de lo divertido que puede ser jugar con varios amigos. ♥



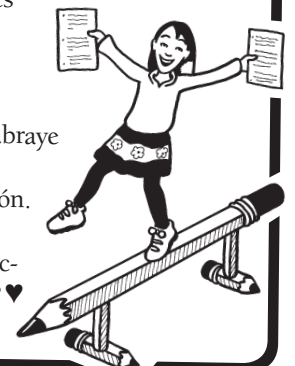
Palabras y escritura

Aprender a usar palabras interesantes destacará los escritos de su hija. Comparta con ella estas estrategias:

★ Ser específica cuando elija palabras. En vez de "niños" podría poner "estudiantes" o "atletas". Podría describir una casa "marrón" como "de color chocolate" o "marrón nogal". Explique que términos así ayudan al lector a imaginarse su historia.

★ Emplear verbos que muestren acción. Podría usar "se apresuró" o "se arrastró" en vez de "fue". Las historias son más emocionantes cuando cuentan lo que alguien hizo en vez de lo que le pasó a alguien ("Las niñas rastrillaron las hojas" es mejor que "Las hojas fueron rastrilladas por las niñas").

Idea: Que su hija subraye los nombres, verbos y adjetivos de su redacción. ¿Cuántas sustituciones podría hacer con un diccionario de sinónimos? ♥

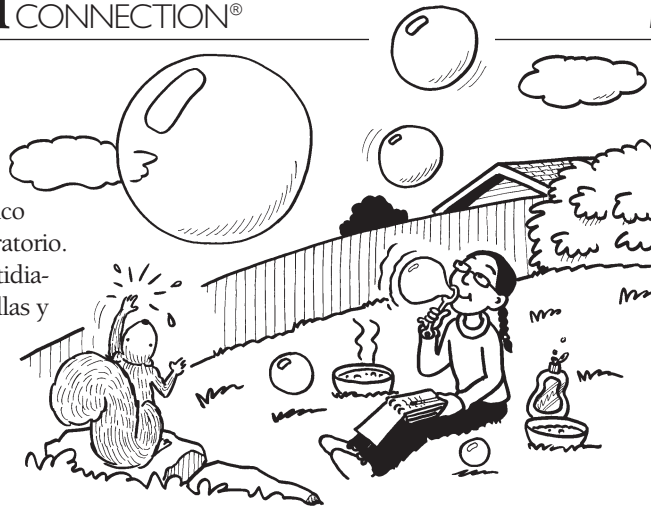


Divertidas ciencias

No necesita un equipo fantástico para convertir su casa en un laboratorio. Descubra la ciencia en objetos cotidianos como un detergente para vajillas y linternas. He aquí dos sencillos experimentos.

Burbujas calientes y frías

Hagan burbujas con $\frac{1}{3}$ de taza de detergente para vajillas, 1 taza de agua fría y 1 cucharadita de azúcar. Hagan una segunda mezcla con los mismos ingredientes pero con agua caliente en vez de fría. Formen burbujas con cada mezcla. ¿Qué sucede?



Explicación: Explique a su hija que el aire caliente sube. Esa es la razón por la cual las burbujas calientes suben flotando más rápidamente que las frías.

Arco iris en el fregadero

Que su hija llene un cuarto del fregadero de la cocina con agua y coloque un espejito bajo el agua (apoyado ligeramente en un lado). Que luego ilumine el espejo con la linterna. ¡Le encantará ver aparecer un arco iris!

Explicación: Se necesita agua y luz para que se forme el arco iris: por esa razón aparece a veces cuando brilla el sol durante un chaparrón. En el experimento de su hija la linterna actúa como el sol y el agua del fregadero como la lluvia.♥

P & R ¡Piense positivamente!

P: Mi hijo tiende a ver el lado negativo de las cosas. ¿Cómo puedo enseñarle a ser más positivo?

R: Puede empezar mostrándole el lado bueno de las cosas y, si algo sale mal, ayudarle a sacar provecho de ello.



Por ejemplo, han planeado una salida al parque pero se ha puesto a llover. Dígale: “Sé que estás decepcionado pero los días de lluvia pueden ser agradables”. Sugierale una actividad entretenida dentro de casa (trabajos manuales, rompecabezas) mientras oyen

cómo cae la lluvia. Luego hagan planes para ir otro día al parque.

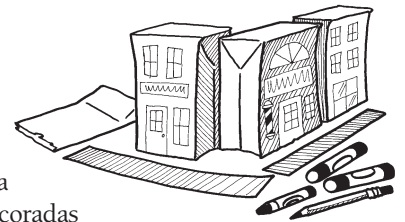
Si su hijo dice algo negativo sobre sí mismo, responda con un comentario positivo. *Ejemplo:* A su queja “Nunca entenderé las divisiones largas”, usted puede replicar: “Aprendiste a sumar y a restar en seguida cuando eras pequeño. Sé que serás capaz también de aprender a dividir”.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD Ciudad de papel

Que su hijo cree su propia comunidad en 3-D. Aprenderá a leer mapas y a entender la planificación urbana cuando decida dónde colocar sus propios edificios.

Materiales: bolsas de papel como las del almuerzo, periódicos, pinturas de cera o marcadores, cartulina negra, tijeras, cinta adhesiva

Diga a su hijo que haga una lista de edificios como el banco, el supermercado, la escuela, la biblioteca y casas. Puede construirlos dibujando puertas, ventanas y señales en las bolsas sin desplegar (en el lado sin la solapa). Por cada bolsa que decore, que llene otra con periódicos. A continuación, que abra las bolsas decoradas y las ponga por encima de las rellenas para que sus “edificios” se tengan de pie. Para las calles puede recortar cartulina negra en tiras que pegará con la cinta.



Finalmente, que su hijo coloque las carreteras y coloque los edificios a lo largo de ellas para formar su propia ciudad.♥

DE PADRE A PADRE Preguntas en las reuniones

Mi reunión con los maestros se acercaba y estaba nerviosa. Pensaba que no sería capaz de ver las notas de Alyssa, hacer las preguntas adecuadas y obtener respuestas a ellas.

Hablé con una amiga que tiene hijos mayores y me dio buenos consejos. Ella le pregunta al maestro primero por las notas más bajas de su hijo. Si se le acaba el tiempo, se entera de cómo puede continuar la conversación.

En mi reunión, averigüé que Alyssa iba bien. Pregunté por qué había sacado “excelente” en lectura pero “satisfactorio” en escritura. Mr. Shelton me lo explicó e incluso me dio alguna idea para ayudar a Alyssa en casa. También me dijo que le podía escribir un correo electrónico si se me ocurrían más preguntas.

Me encantó enterarme del progreso de Alyssa y de que puedo estar en contacto con su maestro.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de Aspen Publishers, Inc.
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com

ISSN 1540-563X